

**PROGETTARE IL CURRICOLO VERTICALE
E CERTIFICARE LE COMPETENZE**
Orientarsi nel mare delle competenze

Dino Cristanini

5 aprile 2022

**DAI PROGRAMMI CENTRATI SUI CONTENUTI
AI CURRICOLI ORIENTATI ALLE COMPETENZE**

FINO AGLI ANNI SETTANTA

PROGRAMMI CON INDICAZIONE DEI CONTENUTI DA TRATTARE

ANNI SETTANTA – NOVANTA

**PROGRAMMI-PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
CONTENUTI FUNZIONALI A OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

ANNI DUEMILA

**INDICAZIONI-CURRICOLO
GLI APPRENDIMENTI DEVONO EVOLVERE IN COMPETENZE**

LE COMPETENZE CHIAVE

LE COMPETENZE COME ORIZZONTE FORMATIVO

GLI INFLUSSI CHE HANNO DETERMINATO QUESTA PROSPETTIVA

ISTANZA SOCIO-POLITICA

**Società del cambiamento continuo,
esigenza di sviluppare la capacità di
affrontare situazioni complesse e inedite**

ISTANZA PEDAGOGICA

**Apprendimento significativo e non
conoscenza inerte, recupero del rapporto
tra scuola e realtà**

ISTANZA PSICO-DIDATTICA

**Teorie dell'apprendimento di matrice
costruttivista: l'apprendimento avviene
attraverso una elaborazione
(costruzione) attiva del soggetto in
interazione con gli elementi di un
determinato contesto**

ISTANZA CERTIFICATIVA

**Mobilità di studenti e lavoratori,
esigenza di attestare in modo affidabile
ciò che un soggetto sa realmente fare**

LE COMPETENZE COME RISPOSTA AL CAMBIAMENTO CONTINUO
RACCOMANDAZIONE PARLAMENTO EUROPEO E DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE
EUROPEA DEL 18 DICEMBRE 2006

**LE COMPETENZE-CHIAVE SONO QUELLE DI CUI TUTTI HANNO BISOGNO PER
LA REALIZZAZIONE E LO SVILUPPO PERSONALI, LA CITTADINANZA
ATTIVA, L'INCLUSIONE SOCIALE E L'OCCUPAZIONE**

**SONO NECESSARIE PER ADATTARSI IN MODO FLESSIBILE
A UN MONDO IN RAPIDO MUTAMENTO
E CARATTERIZZATO DA FORTE INTERCONNESSIONE**

VANNO SVILUPPATE E AGGIORNATE IN TUTTO L'ARCO DELLA VITA

L'APPRENDIMENTO AUTENTICO

**GLI STUDENTI COMPRENDONO E ASSIMILANO
IN MISURA MAGGIORE QUANDO HANNO A CHE FARE
CON **SITUAZIONI REALI** RISPETTO A QUANDO DEVONO
APPRENDERE IN SITUAZIONI DECONTESTUALIZZATE**

L' APPROCCIO CERTIFICATIVO

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA
DEL 23 APRILE 2008**

**E RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2017
sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche
per l'apprendimento permanente(EQF)**

**Migliorare la trasparenza, la comparabilità
e la trasferibilità delle qualifiche dei cittadini rilasciate
secondo le prassi esistenti nei vari Stati membri.**

Accordo sulla referenziazione del sistema italiano delle qualificazioni al Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), di cui alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, sottoscritto il 20 dicembre 2012.

LIV. EQF	TITOLI DI STUDIO ITALIANI CORRISPONDENTI
1	diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione
2	certificato delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione
3	qualifica di operatore professionale
4	diplomi conclusivi del secondo ciclo di istruzione diploma professionale di tecnico; certificato di specializzazione tecnica superiore
5	diploma di Istruzione Tecnica Superiore
6	laurea; diploma accademico di primo livello
7	laurea magistrale; diploma accademico di secondo livello; master universitario di primo livello; diploma accademico di specializzazione (I); diploma di perfezionamento o master (I)
8	dottorato di ricerca; diploma accademico di formazione alla ricerca; diploma di specializzazione; master universitario di secondo livello; diploma accademico di specializzazione (II); diploma di perfezionamento o master (II)

PROGETTO DE.SE.CO. (2003) - LE COMPETENZE CHIAVE PER RIUSCIRE NELLA VITA E PER IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA SOCIETÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO	SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA	FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
DIFENDERE E AFFERMARE I PROPRI DIRITTI, INTERESSI, RESPONSABILITÀ, LIMITI E BISOGNI	UTILIZZARE LA LINGUA, I SIMBOLI E I TESTI IN MANIERA INTERATTIVA	STABILIRE BUONE RELAZIONI CON GLI ALTRI
DEFINIRE E REALIZZARE PROGRAMMI DI VITA E PROGETTI PERSONALI	UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA	COOPERARE IN RAPPORTO A UN FINE COMUNE
AGIRE IN UN QUADRO D' INSIEME, IN UN CONTESTO AMPIO	UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE IN MANIERA INTERATTIVA	GESTIRE E RISOVERE CONFLITTI

**LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEFINITE
DAL PARLAMENTO EUROPEO E DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA
(RACCOMANDAZIONE DEL 18 DICEMBRE 2006)**

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E
TECNOLOGIA**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE A IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

UNA POSSIBILE CATEGORIZZAZIONE

(v. Nota Ministeriale 2 marzo 2015, *Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione*)

Competenze riguardanti le acquisizioni nelle aree fondamentali	madrelingua, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologia, competenze digitali
Competenze concernenti la capacità di costruire autonomamente un percorso di vita e di lavoro	imparare ad imparare spirito di iniziativa e di imprenditorialità
Competenze più strettamente collegate alla cittadinanza attiva e consapevole	competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale

**LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEFINITE
DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA
(RACCOMANDAZIONE DEL 22 MAGGIO 2018)**

- 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**
- 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

2006-2018

RACCOMANDAZIONI EUROPEE A CONFRONTO

RACCOMANDAZIONE 2006	RACCOMANDAZIONE 2018
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

LE COMPETENZE NEL REGOLAMENTO DELL'AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

DPR 275/1999, art. 8 – Definizione dei curricoli

1. **Il Ministro ... definisce ... per i diversi tipi e indirizzi di studio:**
 - a) gli obiettivi generali del processo formativo;
 - b) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni;**
 - c) le discipline e le attività costituenti la quota nazionale dei curricoli e il relativo monte ore annuale;
 - d) l'orario obbligatorio annuale complessivo dei curricoli comprensivo della quota nazionale obbligatoria e della quota obbligatoria riservata alle istituzioni scolastiche;
 - e) i limiti di flessibilità temporale per realizzare compensazioni tra discipline e attività della quota nazionale del curricolo;
 - f) gli standard relativi alla qualità del servizio;
 - g) gli indirizzi generali circa la valutazione degli alunni, il riconoscimento dei crediti e dei debiti formativi

...
2. **Le istituzioni scolastiche determinano, nel Piano dell'offerta formativa il curriculum obbligatorio per i propri alunni** in modo da integrare, a norma del comma 1, la quota definita a livello nazionale con la quota loro riservata che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte.

COMPETENZE CULTURALI E COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO DECENNALE

Allegato tecnico al D.M. 139 del 22 agosto 2007 - Regolamento nuovo obbligo istruzione

COMPETENZE CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

ASSE MATEMATICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- IMPARARE A IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
FANNO RIFERIMENTO ALLA RACCOMANDAZIONE DEL 2006

Il sistema scolastico italiano assume come **orizzonte di riferimento verso cui tendere** il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Indicazioni nazionali per il curriculum)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CONNESSIONI TRA COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DEL PROFILO

Comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si orienta nello spazio e nel tempo con curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

<p align="center">IL PROFILO SINTETIZZATO NEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA (DM n. 742/2017)</p>	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</p>
<p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>
<p>2. È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>
<p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>
<p>4. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Competenze digitali.</p>
<p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Imparare a imparare.</p>
<p>6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>
<p>7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Spirito di iniziativa</p>
<p>8. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

<p style="text-align: center;">IL PROFILO SINTETIZZATO NEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE PER LA SCUOLA SEC. I GRADO (DM n. 742/2017)</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</p>
<p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli Consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>
<p>2. È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>
<p>3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>
<p>4. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Competenze digitali.</p>
<p>5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Imparare a imparare.</p>
<p>6. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>
<p>7. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Spirito di iniziativa</p>
<p>8. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INDICAZIONI 2012

Rappresentano dei **riferimenti ineludibili** per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi **costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese** e, nella loro scansione temporale, **sono prescrittivi**, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

L'INTEGRAZIONE DEL PROFILO CON I TRAGUARDI DI COMPETENZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato B al DM n. 35/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

LE COMPETENZE TRASVERSALI

IL DISEGNO DI LEGGE SULLE NON COGNITIVE SKILLS

Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti, nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Approvato alla Camera l'11 gennaio 2022 , attualmente all'esame del Senato

Nel corso del dibattito sono state utilizzate espressioni come competenze extradisciplinari, *character skills, non-cognitive skills, social emotional learning, soft skills, life skills*, che si riferiscono a differenti quadri teorici.

LE LIFE SKILLS DELL'O.M.S. (1993)

RISORSE PER FRONTEGGIARE LE SITUAZIONI DELLA VITA

EMOTIVE	RELAZIONALI	COGNITIVE
Consapevolezza di sè	Empatia	Risolvere i problemi
Gestione delle emozioni	Comunicazione efficace	Prendere decisioni
Gestione dello stress	Relazioni efficaci	Pensiero critico
		Pensiero creativo

LE SOFT SKILLS

Da Linee guida sui PCTO allegate al D.M. n. 774/2019

Un approfondimento a parte meritano le competenze personali e sociali comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: **capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.**

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nelle Linee guida sui PCTO allegate al D.M. n. 774/2019 vengono considerate competenze trasversali, tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del maggio 2018:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza imprenditoriale**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

LE COMPETENZE TRASVERSALI NELLE LINEE GUIDA PER I PCTO

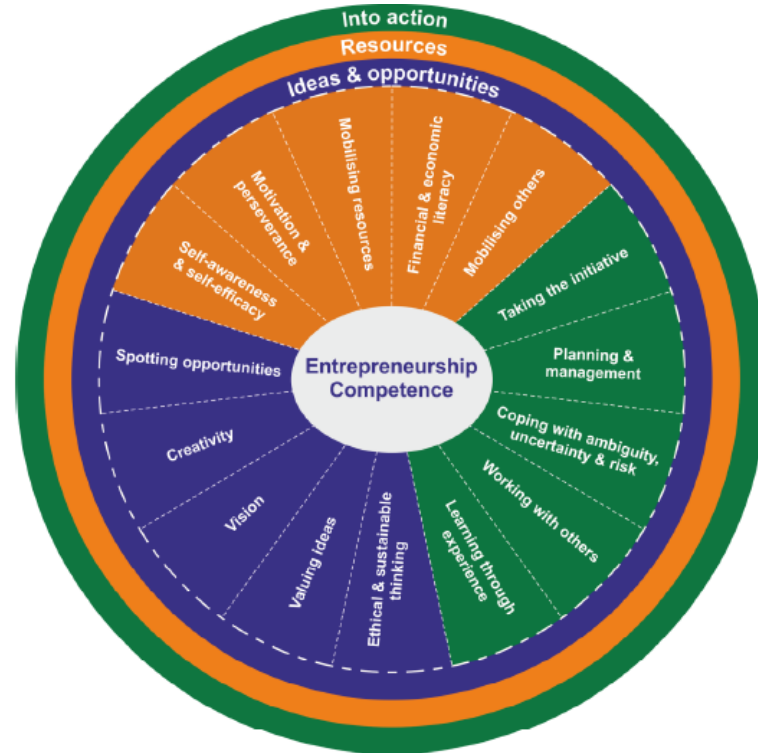
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi✓ Capacità di negoziare✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress✓ Capacità di mantenersi resilienti✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

LE COMPETENZE TRASVERSALI NELLE LINEE GUIDA PER I PCTO

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">✓ Creatività e immaginazione✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi✓ Capacità di trasformare le idee in azioni✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva✓ Capacità di assumere l'iniziativa✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia✓ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

LA COMPETENZA IMPRENDITORIA NEL DOCUMENTO *ENTRECOMP* DELLA COMMISSIONE EUROPEA (2016)

The *EntreComp* is made up
by the 3 competence areas
and 15 competences



LE QUINDICI DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL QUADRO *ENTRECOMP* (2016)

IDEE E OPPORTUNITÀ	RISORSE	AZIONE
Riconoscere le opportunità	Autoconsapevolezza e autoefficacia	Prendere le iniziative
Creatività	Motivazione e perseveranza	Pianificazione e gestione
Vision	Mobilizzare le risorse	Fronteggiare incertezza, ambiguità e rischio
Idee di valore	Conoscenze economico-finanziarie	Lavorare con gli altri
Pensiero etico e sostenibile	Mobilizzare gli altri	Imparare dall'esperienza

LE VENTUNO DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL QUADRO *DIGCOMP 2.1* (2017)

Traduzione ufficiale AGID (Agenzia per l'Italia digitale)

Alfabetizzazione su informazioni e dati	Comunicazione e collaborazione	Creazione di contenuti digitali	Sicurezza	Risolvere problemi
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p>	<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3 Copyright e licenze</p> <p>3.4 Programmazione</p>	<p>4.1 Proteggere i dispositivi personali e la privacy</p> <p>4.2 Proteggere i dati</p> <p>4.3 Proteggere la salute e il benessere</p> <p>4.4 Protecting the environment</p>	<p>5.1 Risolvere problemi tecnici</p> <p>5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p>5.4 Individuare i divari di competenze digitali</p>

I LIVELLI DI PADRONANZA NEL QUADRO *DIGCOMP 2.1* (2017)

Traduzione ufficiale AGID (Agenzia per l'Italia digitale)

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione

LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE NEL DOCUMENTO *LIFE COMP* DELLA COMMISSIONE EUROPEA (2020)



FIGURE 5. LIFECOMP AT A GLANCE

LE NOVE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL QUADRO *LIFE COMP* (2020) (Fonte ADISCUOLA)

PERSONALI

Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti

Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide

Benessere: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile

SOCIALI

Empatia: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate

Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto

Collaborazione: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri

IMPARARE A IMPARARE

Mentalità di crescita (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente

Pensiero critico: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative

Gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

LE DISPOSIZIONI DELLA MENTE

(Costa A., Kallick B., *Le disposizioni della mente*, LAS, Roma, 2007 -
edizione italiana a cura di Mario Comoglio)

PERSISTERE

GESTIRE L'IMPULSIVITÀ

ASCOLTARE CON COMPrensIONE ED EMPATIA

PENSARE IN MODO FLESSIBILE

PENSARE SUL PENSARE (METACOGNIZIONE)

IMPEGNARSI PER L'ACCURATEZZA

FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI

APPLICARE LA CONOSCENZA A NUOVE SITUAZIONI

PENSARE E COMUNICARE CON CHIAREZZA E PRECISIONE

RACCOGLIERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO TUTTI I SENSI

CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE

RISPONDERE CON MERAVIGLIA E STUPORE

ASSUMERSI RISCHI RESPONSABILI

PROVARE UN SENSO DI UMORISMO

PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE

RIMANERE APERTI A UN APPRENDIMENTO CONTINUO

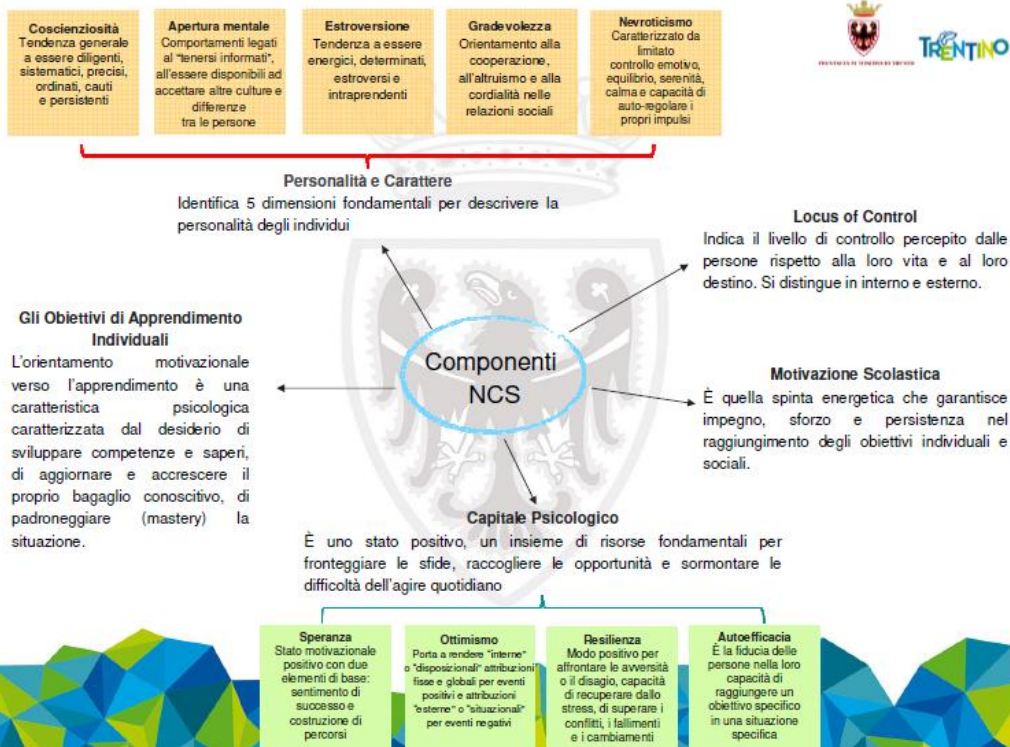
I BIG FIVE E LE CHARACTER SKILLS

(da slide di Giorgio Vittadini)

Tratti della personalità	Sottodimensioni	Descrizione
ENERGIA (<i>Extraversion</i>)	Dinamismo Dominanza	facilità di parola, socievolezza, entusiasmo capacità di imporsi, di primeggiare, di far valere la propria influenza sugli altri
AMICALITA' (<i>Agreeableness</i>)	Cooperatività/Empatia Cordialità/Atteggiamento amichevole	saper capire e venire incontro alle necessità degli altri e capacità di cooperare con gli altri affidabilità, fiducia e apertura verso gli altri
COSCIENZIOSITA' (<i>C conscientiousness</i>)	Scrupolosità Perseveranza	cautela, riflessività, metodicità, ordine e cura dei dettagli persistenza, tenacia, non venir meno agli impegni presi
STABILITA' EMOTIVA (<i>Neuroticism</i>)	Controllo emozione Controllo impulsi	controllo degli stati di tensione connessi all'esperienza emotive controllo del comportamento (anche in situazioni di disagio, conflitto e pericolo)
APERTURA MENTALE (<i>Openness to experience</i>)	...alla cultura ...all'esperienza	interesse a tenersi informati, a leggere, ad acquisire conoscenze disposizione favorevole nei confronti delle novità, capacità di considerare ogni cosa da più prospettive, un'apertura favorevole a stili, modi di vita e culture diverse

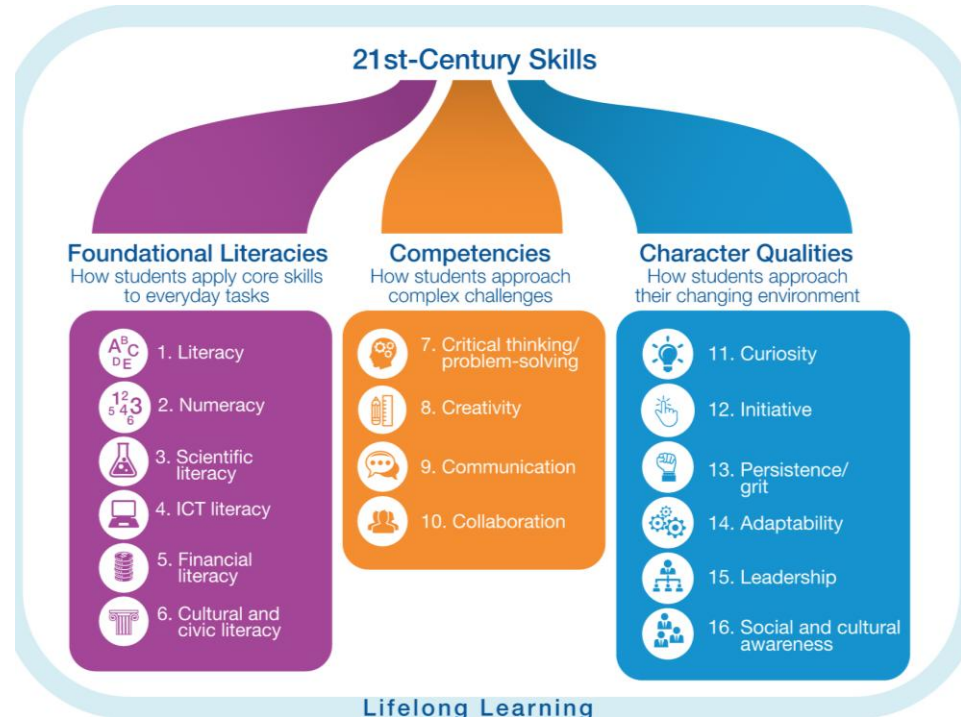
LA RICERCA DELLA PROVINCIA DI TRENTO

(da slide di Francesco Pisanu)



LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO DEL WORLD ECONOMIC FORUM

World Economic Forum, New Vision for Education (2013)



WORLD ECONOMIC FORUM 2016

Focusing on a core set of 35 work-relevant skills and abilities that are widely used across all industry sectors and job families the *Report* finds that these practical skills, too, will be subject to accelerating change and significant disruption in the immediate future

Abilities

Cognitive Abilities

- » Cognitive Flexibility
- » Creativity
- » Logical Reasoning
- » Problem Sensitivity
- » Mathematical Reasoning
- » Visualization

Physical Abilities

- » Physical Strength
- » Manual Dexterity and Precision

Basic Skills

Content Skills

- » Active Learning
- » Oral Expression
- » Reading Comprehension
- » Written Expression
- » ICT Literacy

Process Skills

- » Active Listening
- » Critical Thinking
- » Monitoring Self and Others

Cross-functional Skills

Social Skills

- » Coordinating with Others
- » Emotional Intelligence
- » Negotiation
- » Persuasion
- » Service Orientation
- » Training and Teaching Others

Systems Skills

- » Judgement and Decision-making
- » Systems Analysis

Complex Problem Solving Skills

- » Complex Problem Solving

Resource Management Skills

- » Management of Financial Resources
- » Management of Material Resources
- » People Management
- » Time Management

Technical Skills

- » Equipment Maintenance and Repair
- » Equipment Operation and Control
- » Programming
- » Quality Control
- » Technology and User Experience Design
- » Troubleshooting

DENOMINAZIONI E COSTRUTTI

(da slide di Cristina Stringher, INVALSI)

Socioemotional skills	Cover multiple domains such as social, emotional, personality, behavioral, and attitudinal (Pierre and others 2014)
Soft skills	Creativity, listening skills, problem solving, creative thinking, leadership, teamwork, ability to work independently
Noncognitive skills	Every skill not captured by cognitive tests
Character skills	Performance character: "those qualities needed to realize one's potential for excellence—to develop one's talents, work hard, and achieve goals" (Character Education Partnership 2008) Moral character: "those qualities needed to be ethical—to develop just and caring relationships, contribute to community, and assume the responsibilities of democratic citizenship" (Character Education Partnership 2008)
Personality qualities	Openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism or emotional stability
21st century skills	Measures of (a) learning and innovation skills, including creativity and innovation, critical thinking and problem solving, and communication and collaboration; (b) information, media, and technology skills including the ability to access, evaluate, use, and manage information; analyze media; create media products; and apply technology effectively; (c) life and career skills such as flexibility and adaptability, initiative and self-direction, social and cross-cultural skills, productivity and accountability, and leadership and responsibility
Life skills	Loose groups of three broad categories of skills: (a) cognitive skills for analyzing and using information; (b) personal skills for developing personal agency and managing oneself; and (c) interpersonal skills for communicating and interacting effectively with others (These skills are linked to health, peace education, human rights, citizenship education, and other social issues.)

IL LEARNING COMPASS DELL'OCSE PER IL 2030

Quattro punti cardinali per orientare gli studenti a costruire il proprio percorso verso il 2030:

- **Agentività/co-agentività degli studenti.**
- **Nuclei fondanti**
- **Competenze trasformative**
- **Ciclo Anticipazione – Azione – Riflessione**

LE COMPETENZE TRASFORMATIVE NEL LEARNING COMPASS DELL'OCSE PER IL 2030

Gli studenti hanno bisogno di sviluppare il senso di sè nel mondo.

Per adattarsi alla complessità e all'incertezza ed essere in grado di contribuire a plasmare un futuro migliore, ogni studente deve essere dotato di competenze trasformative.

Trasformative sia perché consentono agli studenti di costruire e riflettere sulle proprie prospettive, sia perché sono necessarie per imparare a plasmare e contribuire a migliorare un mondo in costante cambiamento.

Creare nuovo valore, assumersi responsabilità e conciliare conflitti, tensioni e dilemmi sono competenze essenziali per crescere e contribuire a plasmare il futuro.

Fonte: ADi – Associazione docenti e dirigenti scolastici italiani

TENDENZE ATTUALI NEI DOCUMENTI DELLE GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

L'impressione è che OCSE, che si è posta da subito su un arco ampio e totale di competenze nel merito dell'istruzione, sottolinei di più l'aspetto degli apprendimenti disciplinari, mentre UE, la cui attenzione è rivolta al lavoro e all'istruzione professionale, stia sempre molto sulle competenze trasversali, che ultimamente si presentano sub specie di Life Skills.

Tiziana Pedrizzi, *OCSE: Tendenze sul curriculum*, in "Docete" n. 27, novembre-dicembre 2021, pp. 10-13.

COME RECEPIRE LE COMPETENZE NEL CURRICOLO

**COMPETENZE CULTURALI PIÙ DIRETTAMENTE CONNESSE
AD AMBITI DISCIPLINARI E COMPETENZE TRASVERSALI**

**LE COMPETENZE “SOFT” COME COMPONENTI DELLE
COMPETENZE CHIAVE**